

Procesøvelser til de yngste



Denne metode er oplagt for dig, som:

- inddrager børn og unge i udviklingsprocesser, idéudvikling eller generering af viden, anbefalinger mv.
- planlægger at lave workshops, arbejde med ekspertgrupper eller lignende metoder.

Metoden kræver kompetencer eller kendskab til:

- yngre børns sprogforståelse og kognitive kompetencer
- procesfacilitering
- kreative arbejdsmetoder
- børnefaglighed, når deltagerne er særligt sårbare.

Metoden kræver resurser i form af:

- lokale med god gulv-, væg- og bordplads
- remedier afhængigt af konkret øvelse, fx karton, post-it sedler mv.

Når de yngste børn skal inddrages gennem forskellige procesøvelser, er det overordnet vigtigt, at øvelserne tænkes så visuelt som muligt. Billeder og tegninger er derfor vigtige redskaber.

DEN TEGNEDE BRAINSTORM

Denne metode er særligt god, når der arbejdes med yngre børn helt ned til fire- og femårs alderen. I arbejdet med denne målgruppe, kan det at tegne, hvad børnene fortæller, være en god måde at få børnenes idéer noteret, så de kan vises i plenum.

Sådan laver man den tegnede brainstorm

Efter selve brainstormbegrebet er blevet forklaret, fortæller hver deltager efter tur, hvad de synes, er relevante idéer inden for det givne emne. Mens barnet fortæller, tegner facilitatoren, hvad barnet fortæller om. Det er ikke nødvendigt, at man er en øvet tegner for at facilitere denne øvelse, tværtimod kan det give plads til, at børnene er med til at forklare deres idé i dybden, hvis tegneren tøver lidt og skal have fortalt, hvordan idéen egentligt skal forstås og tegnes.

Fordelen ved den tegnede brainstorm

- Metoden er god, i sammenhænge hvor deltagerne er for små til at kunne læse.
- Deltagernes koncentration kan fastholdes i længere tid, da børnene ofte vil synes, det er sjovt at se, hvad der bliver tegnet.

Hvad skal man bruge af materialer?

- Et stort stykke papir eller karton
- Tegneredskaber.

Varighed

Omkring 30 minutter, afhængigt af hvor længe koncentrationen kan holdes hos deltagerne.

- Introduktion til øvelsen: ca. 5 minutter
- Runde med børn og tegninger: mindst 20 minutter
- Opsamling: ca. 5 minutter

Hvor mange personer kan være med?

Øvelsen fungerer bedst med grupper på mellem fem og ti deltagere.

HVORNÅR HAR BØRNERÅDET BRUGT METODEN?

Metoden blev brugt, da Børnerådet afholdt ekspertgruppemøder med børnehavebørn under titlen 'Det gode børneliv i daginstitutioner'. Øvelsen blev lavet som en brainstorm på, hvad henholdsvis det bedste og det værste i børnehaven var – set fra børnenes perspektiv. De ting, som børnene nævnte, blev tegnet på et stort stykke papir.

FØLELSESKORT

Det er oplagt at bruge følelseskort, når man inddrager yngre børn og ønsker at få børnene til at forholde sig til både positive og negative sider ved et emne eller en aktivitet. Følelseskortene kan sætte gang i børnenes hukommelse og få dem til at fortælle om oplevelser og erfaringer inden for det givne emne.

Sådan laver man følelseskort

Inden øvelsen går i gang, skal facilitatoren have forberedt billeder eller fotos af ansigter, der udtrykker forskellige følelser – et barn, der keder sig, er glad, griner, er træt, bange, sur, vred osv. Det er en god idé at bruge billeder af børn på samme alder som målgruppen, da de derved lettere kan relatere til billederne. Ved øvelsens start vises de forskellige følelseskort, og deltagerne kan få lov at fortælle, hvad de ser på kortene. Herefter lægges de forskellige følelseskort ud på bordet, og facilitatoren angiver en form for tema, fx ”hvornår



har man det på den her måde i børnehaven?” Herefter tages kortene et ad gangen, og børnene kan i plenum fortælle, hvornår de har haft den pågældende følelse inden for det givne tema.

Fordelen ved følelseskort

- Metoden er god, i sammenhænge hvor deltagerne er for små til at kunne læse.
- Øvelsen kan åbne for, at deltagerne kommer vidt omkring og ikke udelukkende fortæller om gode eller dårlige oplevelser.

Hvad skal man bruge af materialer?

- Kort med billeder af børn, der udtrykker forskellige følelser.

Varighed

Omkring 30 minutter, afhængigt af hvor længe koncentrationen kan holdes hos deltagerne.

- Introduktion til øvelsen: ca. 5 minutter
- Gennemgang af kort i plenum: mindst 20 minutter
- Opsamling: ca. 5 minutter

Antal deltagere

Øvelsen fungerer bedst med grupper på mellem fem og ti deltagere.

HVIS DU VIL VIDE MERE

- Se kildehenvisninger til *Procesøvelser* kapitel 4, s. 144.